

Le déroulement du stage de récupération de points

Effectuer un stage permet de récupérer 4 points dans le cadre d'un stage :

- cas n°1 (stage volontaire)
- cas n°2 (stage obligatoire en période probatoire 48N).

Les stages obligatoires à la suite d'une décision de justice ne permettent pas de récupérer des points :

- cas n°3 (composition pénale)
- cas n°4 (peine complémentaire)

Toutefois il sera possible de refaire un stage cas n°1 sans délai pour récupérer des points.

Le stage dure deux jours consécutifs à raison de 7h par jour effectives auquel s'ajoute le temps prévu pour les formalités administratives.

Généralement ils ont lieu de 8h15 à 12h30 et de 13h30 à 16h30.

Au moment de l'inscription, vous recevez une convocation sur laquelle figurent les horaires et l'adresse du lieu de stage.

Attention : le respect des horaires est impératif !

En cas d'absence ou de retard, les animateurs sont libres de vous refuser l'accès au stage. Dans ce cas, le stage est dû et vous ne serez pas transféré vers une autre session. Il faudra se réinscrire à un autre stage permis à points.

Rappel : il n'est pas possible de fractionner son stage sur deux sessions.

Le stage de récupération de points n'est pas une auto-école bis. Il ne comporte ni examen ni épreuve pratique et on n'y révise pas le code à haute dose. En fait, il s'appuie sur la prise de parole des participants au sein d'un groupe. Confronter ses expériences et sa situation à celles des autres favorise en effet la prise de conscience des risques encourus.

Le programme du stage

Ce programme a été développé à partir d'une étude et d'une expérimentation réalisée par l'équipe pédagogique en charge de la formation des animateurs pour l'INSERR, et validée par le ministère chargé de la sécurité routière. Il est le résultat de l'expérience acquise, de l'analyse des besoins du terrain, des recommandations et des études évaluatives menées au niveau européen (ANDREA, SUPREME, DRUID). Il tient compte de la mutation du paysage de la sécurité routière et des évolutions sociétales.

Le mode d'intervention choisi vise à impulser un processus de changement d'attitudes et de comportements chez le conducteur, en cohérence avec l'objectif des programmes de réhabilitation pour les conducteurs : modifier les comportements pour prévenir la réitération d'infractions, ce qui entraînera une amélioration de la sécurité.

Ce programme privilégie, pour une plus grande efficacité, l'autoréflexion du conducteur en vue d'initier une stratégie personnelle de changement. Il demande une réelle implication du conducteur stagiaire dans les différentes séquences du stage, ce qui lui fait progressivement prendre conscience de son rôle d'acteur du système de circulation routière. Ce programme exige également un fort investissement des animateurs dans l'animation et dans la coanimation.

Le programme des stages de sensibilisation à la sécurité routière est présenté sous la forme d'une matrice générale d'intervention et d'une matrice opérationnelle d'intervention.

I. – Matrice générale d'intervention

La matrice générale d'intervention est composée de deux modules de prévention des conduites à risque. Un module socle qui comporte une phase composée de trois séquences et d'un module spécifique organisé en trois phases de trois séquences chacune.

Les séquences sont animées dans un ordre chronologique afin de favoriser le processus de changement d'attitudes et de comportements chez le conducteur.

Les phases sont toutes de la même durée à savoir une demi-journée. Le stage est à mener dans son intégralité pour une efficacité optimale en respectant la durée des différentes phases.

Tableau de la matrice générale d'intervention du stage de sensibilisation à la sécurité routière (modules, phases, séquences)

Module	Phase	Séquence
Module socle de prévention des conduites à risque	Phase de prise de contact et facteurs généraux de l'insécurité routière	Présentation (du stage et des participants)
		Données de sécurité routière et accidentologie
		Données psychophysiologiques et tâche de conduite
Choix du module spécifique		
Module spécifique de prévention des conduites à risque	Phase de diagnostic	Représentations
		Attentes
		Auto-évaluation de ses comportements d'usage
	Phase d'analyse des influences	Normes et contexte social
		Compétences perçues et sentiment d'auto-efficacité
		Contexte scientifique
	Phase d'ajustement	Niveau de motivation
		Comportement cible
		Stratégies

II. – Matrice opérationnelle d'intervention

La matrice opérationnelle détaille les objectifs généraux et les objectifs spécifiques de chacune des séquences. Les objectifs spécifiques à traiter sont définis par le binôme d'animateur au regard des problématiques du groupe.

Les animateurs disposent d'un guide d'animation conçu et actualisé annuellement par l'INSERR qui leur sert de référentiel et qui leur permet de travailler les objectifs les plus adaptés à leur public, de varier les situations didactiques et les techniques d'animation.

Phase 1 : Prise de contact et facteurs généraux de l'insécurité routière

Séquences	Objectifs généraux	Objectifs spécifiques
Présentations du stage et des participants	- Faire connaissance, - Fixer le cadre pour faciliter le travail en groupe - Tenir compte des interrogations et des opinions des stagiaires	- Connaitre le cadre du stage, les objectifs du programme et les différents acteurs - Avoir des repères sur le dispositif réglementaire du stage et ses règles de fonctionnement
Données de sécurité routière et accidentologie	- S'informer sur les données générales de sécurité routière - Appréhender la notion de système sécurité routière - Découvrir les facteurs d'accidents	- Faire le point sur la sécurité routière - Se construire un langage commun - Partager ses expériences - Prendre conscience que l'accident n'est pas dû à la fatalité
Données psychophysiologiques et tâche de conduite	Appréhender la tâche de conduite et les limites humaines de traitement de l'information	- Appréhender les modes de traitement de l'information d'un conducteur, les erreurs et limites humaines - Différencier les notions de réflexes, automatismes, capacités physiques et mentales - Prendre conscience de la nature des décisions de conduite

Phase 2 : Diagnostic

Séquences	Objectifs généraux	Objectifs spécifiques Vitesse et problématiques associées	Objectifs spécifiques Conduite sous influence de substances psychoactives
Représentations	Prendre conscience de ses représentations et les confronter à celles du groupe	- Prendre conscience de ses représentations de la vitesse, de la règle et permettre leur expression. - Faciliter la prise de parole de chaque membre du groupe à partir de ses connaissances, ses aptitudes et valeurs, sa pratique et son expérience	- Prendre conscience de ses représentations sur les substances psychoactives, leurs usages, les usagers. - Permettre l'expression de ses représentations - Faciliter la prise de parole de chaque membre du groupe à partir de ses connaissances, ses aptitudes, valeurs, et son expérience.
Attentes	Identifier ses attentes et les effets obtenus	- Exprimer ses attentes sur la vitesse, la transgression, le risque - Mettre en évidence le lien entre les attentes, les effets liés à la vitesse et à la transgression de la règle	- Exprimer ses attentes sur l'usage de substances psychoactives - Analyser les raisons de sa consommation. - Mettre en évidence le lien entre les attentes et les effets lors de l'usage de substances psychoactives
Auto-évaluation de ses comportements	- Identifier les déterminants des comportements de vitesse ou d'usage de produits psychoactifs - Faire le point sur ses comportements d'usage ou de transgression - Favoriser une prise de conscience des contextes de prise de risque sur la route	- Evaluer son rapport à la poly activité - Identifier les contextes déclencheurs d'une infraction - Réfléchir aux déterminants et aux conséquences (positives ou négatives) de ses habitudes de transgression	- Utiliser des outils validés pour autoévaluer ses comportements d'usage (substances psychoactives, téléphone, écrans etc.) Savoir repérer les usages à risque et problématique - Comprendre comment sont définis les seuils de sécurité de consommation à moindre risque - Réfléchir aux raisons qui poussent à conduire après la consommation de substance psychoactive

Phase 3 : Analyse des influences

Séquence	Objectifs généraux	Objectifs spécifiques vitesse et problématiques associées	Objectifs spécifiques conduite sous influence de substances psychoactives
Normes et contexte social	Réfléchir à l'influence de la norme et des pairs sur les comportements et décisions	• Exposer ses opinions, ses normes, ses valeurs sur la vitesse, la performance et la transgression • Identifier l'influence de ce que font ou pensent les autres sur mes décisions et mes comportements de transgression, à la manière dont mon comportement influence les décisions et comportements de transgression des autres	• Exposer ses opinions, ses normes, ses valeurs sur les substances psychoactives et leur usage. • Identifier l'influence de ce que font et pensent les autres sur mes décisions et comportements de consommation, à la manière dont j'influence les décisions et comportements de consommation des autres
Compétences perçues et sentiment d'auto-efficacité	Evaluer son sentiment d'efficacité, son besoin de recherche de sensations et leur impact sur le choix d'exposition à des situations	• Identifier les sources et les effets de son sentiment d'efficacité • Mettre en relation ce sentiment avec la circulation routière et d'autres actes de la vie quotidienne • Comprendre et évaluer l'impact des émotions et le besoin de sensations sur les comportements de prise de risque	• Identifier les sources et les effets de son sentiment d'efficacité • Mettre en relation ce sentiment avec la circulation routière et d'autres actes de la vie quotidienne • Comprendre et évaluer l'impact des émotions et le besoin de sensations sur les comportements de prise de risque
Contexte scientifique	• Accéder à des connaissances scientifiques et identifier leur impact sur nos comportements et décisions • Favoriser une meilleure compréhension des situations routières critiques	• Intégrer les composantes de la tâche de conduite • Identifier l'impact des connaissances (tâche de conduite, lois physiques et cinétiques, situations routières critiques ...) sur nos décisions et comportements	• Intégrer des connaissances sur les substances psychoactives, leurs effets, leurs usages et analyser leur impact sur nos comportements et décisions • Connaître les différents usages et avoir des notions sur les addictions avec ou sans substances • Identifier les sources pour trouver de l'information scientifique valide et fiable

Phase 4 : Ajustement

Séquence	Objectifs généraux	Objectifs spécifiques vitesse et problématiques associées	Objectifs spécifiques conduite sous influence de substances psychoactives
Niveau de motivation	- Faire le point sur ses motivations à changer - Accéder à des connaissances sur le processus de changement	- S'interroger sur ses intentions de changements - Déterminer son niveau de motivation à changer de comportement - Identifier les leviers et freins au changement	- Déterminer son niveau de motivation à changer un comportement d'usage en lien avec la conduite en état d'alcoolémie ou après usage de stupéfiants - Identifier les leviers et freins au changement
Comportement cible	- Réfléchir à son style de vie - Travailler sur ses capacités de changement	- Réfléchir au décalage entre comportement actuel et comportement cible - Faire le point sur son état de stress. - Différencier ses sources de stress, ses capacités de réponse et ses outils pour gérer la situation - Trouver des leviers pour mieux organiser son temps et planifier ses activités - Faire l'expérience d'exercices ou de pratiques corporelles pour pouvoir répondre à un état de fatigue ou de tension	- Réfléchir au décalage entre comportement actuel et comportement cible - Trouver des leviers pour mieux réguler ses comportements d'usage (avec ou sans substances psychoactives) et dissocier ces usages de la conduite automobile - Rechercher des solutions alternatives pour gérer son stress - Faire l'expérience d'exercices ou de pratiques corporelles pour pouvoir répondre à un état de fatigue ou de tension
Stratégies	Développer les compétences psychosociales et l'empathie	- Développer ses capacités de communication verbale et non verbale, la gestion de ses émotions, la résolution de problèmes etc. - Tester de nouveaux modes de résolution, de nouvelles stratégies d'action	- Développer ses capacités de communication verbale et non verbale, la gestion de ses émotions, la résolution de problèmes etc. - Tester de nouveaux modes de résolution, de nouvelles stratégies d'action